

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №251  
Ворошиловского района Волгограда»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом

МОУ детский сад № 251

Протокол от 31.08.22 № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 251

Е.С.Каширина

Приказ от 31.08.22 № 55

**Рабочая программа  
дополнительного образования по обучению грамоте  
( кружок «Пиши-читай-ка»)  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

на 2022-2023 учебный год

**Разработал:**  
воспитатель I квалификационной категории  
**Романова Елена Валерьевна**

Волгоград, 2022

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Список детей**
- 4. Расписание занятий**
- 5. Тематическое планирование**
- 6. Календарное планирование**
- 7. Методическое обеспечение программы**

# 1. Пояснительная записка

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

## **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## **Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

## **Задачи программы**

### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

#### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

### ***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

## **2.Содержание программы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие

звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### ***Технология проведения:***

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

### ***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи .**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический ) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 3. СПИСОК ДЕТЕЙ ЦДОУ «Пиши-читай-ка»

- 1.Алиева Амина
- 2.Чижикова Александра
- 3.Видукова Милана
- 4.Шевелева Ксения
- 5.Давоян Альвина
6. Щучкин Дмитрий
- 7.Кузнецов Юрий
- 8.Чиков Ярослав
- 9.Корниенко Майя
- 10.Мотева Яна
- 11.Арькова Нина
- 12.Смеловской Захар
- 13.Муртазаев Валерий
- 14.Пустовалова Дарья

**4. РАСПИСАНИЕ**  
**занятий по оказанию платных образовательных услуг**  
**в МОУ детский сад № 251**  
**на 2022 – 2023 уч. год**

<i>Название кружка (вид деятельности)</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Количество детей, возраст</i>	<i>Время проведения</i>
Речевое развитие «Пиши-читай - ка»	Романова Елена Валерьевна	10 детей (5-6 лет)	вторник, четверг 15.55-16.20

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-2	«Звук и буква А»	2
3-4	«Звук и буква О»	2
5-6	«Звук и буква У»	2
7-8	«Звук и буква Ы»	2
9-10	«Звук и буква Э»	2
11-12	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	2
13-14	«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	2
15-16	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».	2
17-18	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»	2
19-20	«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»	2
21-22	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»	2
23-24	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	2
25-26	««Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»	2
27-28	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	2
29-30	«Буква Ё. Чтение слогов, слов»	2
31-32	«Звук и буква И . Чтение слогов, слов»	2

33-34	<b>«Закрепление пройденного материала» Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</b>	2
35-36	<b>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</b>	2
37-38	<b>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»</b>	2
39-40	<b>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»</b>	2
41-42	<b>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»</b>	2
43-44	<b>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»</b>	2
45-46	<b>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</b>	2
47-48	<b>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</b>	2
49-50	<b>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</b>	2
51-52	<b>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</b>	2
53-54	<b>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</b>	2
55-56	<b>«Буква Ъ.Чтение слогов и стихотворных текстов»</b>	2
57-58	<b>«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</b>	2
59-60	<b>«Чтение слогов, слов, предложений»</b>	2
61-62	<b>«Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам»</b>	2
63-64	<b>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</b>	2

## 6.Календарное планирование кружка «Пиши-чи-тайка» для детей 5-6 лет

Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p><b><u>1-2 занятие «Звук и буква А»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</li> <li>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</li> <li>- Учить писать печатную букву А , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)</li> </ul> <p><b><u>3-4 занятие Звук и буква О</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</li> </ul>	<p><b><u>1-2 занятие «Звук и буква Э»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</li> <li>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</li> <li>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)</li> </ul> <p><b><u>3-4 занятие «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</li> <li>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.</li> <li>- закрепить умение определять первый звуков названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>- закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая</li> </ul>	<p><b><u>1-2 занятие «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Н в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</li> <li>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> <li>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>- Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</li> </ul> <p><b><u>3-4 занятие «Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с</li> </ul>

- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

- Учить писать печатную букву О, используя образец.

- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)

**5-6 занятие «Звук и буква У»**

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.

- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.

- Учить писать печатную букву У, используя образец.

- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)

**7-8 занятие «Звук и буква Ы»**

- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)

**5-6 занятие «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»**

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Л в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы Л.

- Учить писать печатную букву Л, используя образец.

-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

- Продолжать учить делить слова на слоги.

- Учить писать слоги в схемах слова.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)

**7-8 занятие «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».**

- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук М в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы М.

- Учить писать печатную букву М, используя образец.

названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Р в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.

- Учить писать печатную букву Р, используя образец.

-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

- Учить читать предложение.

- Познакомить со словесным составом предложения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)

**5-6 занятие «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»**

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить читать написанное слово *Рома*.

- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.

- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.

- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

- Закреплять умение определять место звук в слове.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)

**7-8 занятие «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»**

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.

- Учить писать букву Я.

<p>обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</p> <p>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</p> <p>- Учить писать печатную букву Ы , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p>	<p>-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</p> <p>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</p> <p>- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>- Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>	<p>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Учить читать слова и предложения .</p> <p>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p>
<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>
<p><b><u>1-2 занятие «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву ю.</p> <p>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В.</p>	<p><b><u>1-2 занятие «Закрепление пройденного материала»</u></b></p> <p>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем</p> <p>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p> <p><b><u>3-4 занятие «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></b></p> <p>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных</p>	<p><b><u>1-2 занятие «Звуки 3-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»</u></b></p> <p>- Познакомить со звуками 3-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками 3-ЗЬ, С- СЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы 3-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p><b><u>3-4 занятие«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ.</u></b></p>

Колесникова. Стр.26)

### 3-4 занятие «Буква Е.

#### Чтение слогов, слов.

#### Составление предложений»

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.
  - Учить писать букву Е.
  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
  - Продолжать учить соотносить звук и букву.
  - Учить читать слоги и слова.
  - Учить соотносить схему с написанным словом.
  - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)
- ### 5-6 занятие «Буква Ё.
- #### Чтение слогов, слов»
- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.
  - Учить писать букву Ё.
  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
  - Продолжать учить соотносить звук и букву.
  - Учить читать слоги и слова.
  - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В.

звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.

- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.
  - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.
  - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.
- Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)
- ### 5-6 занятие «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ.
- #### Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений»
- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
  - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ .
  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.
  - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
  - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
  - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
  - Совершенствовать навык чтения.
  - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)

### Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
  - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ .
  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.
  - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.
  - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.
  - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.
  - Совершенствовать навык чтения.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)
- ### 5-6 занятие «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»
- Познакомить с печатной буквой Х и звукамиХ-ХЬ
  - Учить писать печатную букву Х
  - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Учить подбирать к картине (предложение)
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)
- ### 7-8 занятие «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»
- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.
  - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.

<p>Колесникова. Стр.30)  <b><u>7-8 занятие «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</u></b>  - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.  - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И  - Учить писать печатную букву И.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить выполнять фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>	<p><b><u>7-8 «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»</u></b>  - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ .  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.  - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p>	<p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.  - Учить писать печатные буквы Ж-Ш.  - Учить писать слова.  - Совершенствовать навык чтения слогов, слов .  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>Май</i></p>	
<p><b><u>1-2 занятие «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></b>  - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.  - Закреплять умение определять место звука в слове.  - Познакомить условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.  - Познакомить печатными буквами Ч-Щ.  - Учить писать печатные буквы Ч-Щ.  - Учить читать слоги, небольшие тексты.  - Закреплять умение</p>	<p><b><u>1-2 занятие. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u></b>  - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.  - Учить писать печатную букву Ъ.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова.  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>	

проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок*.  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.

**3-4 занятие «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».**

- Познакомить с согласным звуком Ц.
- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.
- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.
- Учить писать печатную букву Ц.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)

**5-6 занятие «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»**

- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.
- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.
- Учить писать печатную букву Й
- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В.

**3-4 занятие. «Чтение слогов, слов, предложений»**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)

**5-6 занятие. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)

**7-8 занятие. «Алфавит. Чтение стихотворения.»**

- Познакомить с алфавитом.
- Закрепить умение писать пройденные буквы.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая

<p>Колесникова. Стр.54)  <b><u>7-8 занятие «Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u></b>  - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.  Учить писать печатную букву Ь.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова.  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p>	<p>тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p>	
---	--	--

## **7.Методическое обеспечение программы:**

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»  
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва.  
«Ювента» 2009г.
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.  
Ярославль. «Академия развития» 2006г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва  
«Просвещение» 2010г.
- Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.  
Ярославль. «Академия развития» 2006г.